

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28 ГОРОДА ПЕНЗЫ
ИМЕНИ ВАСИЛИЯ ОСИПОВИЧА КЛЮЧЕВСКОГО**

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ СОШ №28 г. Пензы
им. В.О. Ключевского

_____ / И.С. Царёв

«__» _____ 2024 г.

Программа внеурочной деятельности

«В мире детской книги»

(Общеинтеллектуальное направление развития личности)

Программа рассчитана на обучающихся 1 классов

Срок реализации программы 1 год

2024 – 2025 учебный год.

1	ЦАРЁВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28 ГОРОДА ПЕНЗЫ ИМЕНИ ВАСИЛИЯ ОСИПОВИЧА КЛЮЧЕВСКОГО	SN: A3E8C7E62DE2DE1D862328C6213ED444 ДЕЙСТВУЕТ С 18.06.2024 ПО 03.09.2025
---	--	--

Разработчик: Непершина И.В.,
учитель начальных классов

Рассмотрено
на заседании М/Ц
Протокол №
от «28» 08.2024 г.

Одобрено
педагогическим советом.
Протокол № 8
от «28» 08.2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В МБОУ СОШ №28 города Пензы имени Василия Осиповича Ключевского работа объединения «В мире детской книги» реализуется в рамках программы работы с обучающимися посредством включения в План внеурочной деятельности. На изучение профильного курса в 1 классе выделяется 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недель).

Уроки чтения способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика - читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Цель - всестороннее развитие речевых навыков учащихся.

Задачи:

1. Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг

2. Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов

3.Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Личностные и предметные результаты освоения программы кружка. В результате освоения программы «Как хорошо уметь читать!» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.Осознавать значимость чтения для личного развития; 2.Формировать потребность в систематическом чтении; 3.Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

4.Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

Регулятивные умения:

Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

Уметь работать в парах и группах, литературных играх;

Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; Ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

Коммуникативные учебные умения:

Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Содержание программы способствует нравственно-этическому воспитанию детей.

Приемы работы, используемые на занятиях:

- прослушивание и рассматривание книг под руководством учителя;
- знакомство с книгой в опоре на 3 показателя: иллюстрация, заглавие, автор; - узнавание сюжета по иллюстрации;

- последовательное воспроизведение сюжета по вопросам учителя;

- разучивание стихов на основе хоровой декламации, по серии иллюстраций;

- разгадывание загадок по рифме;

- пересказ произведения, отдельных эпизодов, воспроизведение отдельных реплик, песенок, диалогов, чувств, действий героев;

- постановка живых картин; - инсценирование;

- осмысливание заглавия – почему названо? - оценивание поступков героев, опираясь на текст и личный опыт; - свободные высказывания учащихся по теме; на основе вопроса: чем запомнился герой?

- побуждение учащихся к самостоятельному чтению, рассматриванию книг дома, семейному чтению; - викторины; - рисование иллюстраций (по впечатлению).

Контроль за результатами в процессе наблюдения за детьми, проверка техники чтения, обобщающий урок-игра. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Тематическое планирование (33 ч.)

Тема 1 «Книжкин дом» (1ч.)

1 Знакомство с библиотекой

Тема 2. «Читаем стихи» (2ч.)

1. Чтение стихотворений о природе и экологии

2. Конкурс чтецов

Тема 3 Игрушки (5 ч.)

1. Стихи А. Барто

2. Стихи С. Маршака

3. Рассказ В. Драгунского «Друг детства». Чтение и обсуждение.

4. Работа над проектом «Игрушки»

5. Защита проекта.

Тема 4. «Про зверят» (5ч.)

1. Рассказы К. Ушинского «Васька», «Бишка», «Коровка». Чтение, обсуждение.

2. Рассказы Е. Чарушина «Рысь и рысенок», «Тюпа, Томка и сорока». Чтение, обсуждение.

3. Рассказы Л. Толстого Из «Новой азбуки». Чтение, обсуждение.

4. Работа над проектом «Про зверят»

5. Защита проекта.

Тема 5 «Про ребят» (7ч.)

1. А. Барто «Я выросла», Е. Пермяк «Как Маша стала большой» - чтение, обсуждение.

2. Е. Пермяк «Торопливый ножик», В. Осеева «Строитель» - чтение, обсуждение

3. М. Карем «Растеряшка», Б. Заходер «Никто», А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?» - чтение, обсуждение

4. В. Осеева «Волшебное слово». Чтение, обсуждение.

5. «Урок вежливости»

6. Работа над проектом «Вежливые слова»

7. Защита проекта

Тема 6 «Сказки» (5 ч.)

1. Русские народные сказки в обработке А. Афанасьева. Чтение, обсуждение.

2. Русские народные сказки в обработке Л. Толстого. Чтение, обсуждение.

3. Русские народные сказки в обработке К. Ушинского. Чтение, обсуждение.

4. Работа над проектом «Любимая сказка»

5. Защита проекта.

Тема 7 «Времена года» (6ч.)

1. Стихи о зиме. Чтение, обсуждение.

2. Стихи о весне. Чтение, обсуждение.

3. Стихи о лете. Чтение, обсуждение.

4. Стихи об осени. Чтение, обсуждение.

5. Работа над проектом «Времена года»

6. Защита проекта.

Тема 8. «Веселые стихи и рассказы» (2ч.)

1. Рассказы В. Голявкина. Чтение, обсуждение.

2. Рассказы В. Драгунского. Чтение,